

תהל"ל – תכנית הכנה לחיי עבודה לבני נוער

דילמות וקונפליקטים מחיי בית הספר ומעולם העבודה לדיון בין תלמידים

'מקרה שקרה לי'

**'מקרה שקרה לי' : מקרה 1**

בביתהספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי גיא, היום קרה לי ריב גדול עם המחנכת שלי, מיכל. היינו אמורים להשתבץ לתורנויות, הסכמתי לעשות את התורנות רק אם אהיה בקבוצה עם אריק וסיגל. מיכל לא הסכימה שאהיה בקבוצה של אריק ואמרה לי שאני צריך להצטרף לתורנות עם יוסי ותמרה. אני ממש שונא את יוסי, לא מסוגל להסתכל עליו ולכן אמרתי למיכל שאני לא מתכוון לעשות את התורנות, הסתלקתי משם והלכתי. מיכל קראה לי לבוא , צעקתי ואמרתי לה שהיא לא מזיזה לי ואני לא מתכוון לעשות מה שהיא אומרת לי.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הריב בין גיא למחנכת, מיכל

**מקרה שקרה לי : מקרה 2**

בביתהספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי דלית, השבוע החלטתי שאני לא יוצאת לטיול השנתי והודעתי על כך למורה אביבה. בתחילת השבוע הגיע אלינו אבנר, המדריך של הטיול והודיע שבטיול לא נוכל ללכת עם טלפונים ונגנים למיניהם (איי פוד, MP-3 וכו') כי הוא רוצה שנהיה מרוכזים בנוף ובמסלול. התעצבנתי כי אני לא יוצאת לשום טיול בלי הטלפון שלי והנגן שלי ובכלל נמאס לי מהחוקים שלהם שמוציאים את כל הכיף מהטיול. אמרתי את זה בכיתה ולאבנר אך הוא הודיע שאלו החוקים של הטיול והוא לא מתכוון לשנות.

אביבה ניסתה לשכנע אותי ואמרה שבנסיעה באוטובוס נוכל להשתמש בטלפון אך אני לא רציתי לשמוע ממנה צעקתי והתעצבנתי, הסתלקתי משם וקראתי לחברות שלי דנה וחן שיבואו איתי אך הן פחדו ולא באו.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 3**

בביתההתחלתי לספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי איתן, התקבלתי לעבוד בקייטנה בחופש, הקייטנה לילדים במושב בכיתות א' וב' ומנהלת את הקייטנה שרית, מורה לאומנות בבית הספר. השבוע התחילה הקייטנה ואני ממש שונא את הפעילות בה, שרית שכחה שהיא לא מורה ועושה לילדים פעולות בתוך כיתה, כל היום הם גוזרים ומדביקים. אני גם כילד שנאתי את העבודות האלו ואני מרגיש שגם הילדים שונאים אותם. הצעתי לשרית שאקח כמה ילדים לשחק כדור רגל בחוץ אך שרית כעסה ואמרה לי שיש תכנית לקייטנה ושאני לא צריך לבוא ברעיונות באמצע היום ושאם יש לי הצעות להגיד לה מראש.

שתקתי והלכתי אך הרגשתי שהיא ממש לא מבינה את הילדים ולא נותנת לי להתבטא. אני לא יודע אם אמשיך שם למרות שזה כסף טוב.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 4**

בביתהספרלאשמיסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי גילי ובקיץ אני עובד בברכה בעבודות תחזוקה – צובע, מנקה, מכסח את הדשא ועוזר בקיוסק לפעמים. הכי אני שונא את העבודות של הניקיון, והמציל גבי דווקא נותן לי לעשות אותן כל יום. הוא גבי יושב בסככה שלו ונהנה לראות אותי מנקה את השירותים, זורק את הפחים וכל פעם מעמיס עלי עוד עבודות ניקיון– כמו לאסוף נירות מהדשא או לנקות את ה'קולר' של המים הקרים ועוד. לעצמו הוא שומר את העבודות הכיפיות של לדבר עם האנשים, לעזור בקיוסק ואני ה'עבד שלו'. המצב הזה מעצבן אותי , ניסיתי להגיד לו שייתן לי גם עבודות אחרות אך הוא לא רצה לשמוע ואמר שזה מה שיש לעשות ואם אני לא רוצה הוא יכול לפטר אותי ולהכניס את אבי, שמחכה לעבוד בברכה.

התעצבנתי והיום איחרתי בכוונה בשעתיים לעבודה, כשבאתי גבי הסתכל עלי ולא אמר כלום, נראה מה יעשה...

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 5**

בביתהספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי ריקי, אני עובדת בספריה עם נטשה. נטשה מתחילה תמיד בבוקר מוקדם ואני מצטרפת בצהריים, כשמגיעים ילדי בית הספר היסודי להחליף ספרים. היום כשהגעתי אמרתי לנטשה שלום אך היא לא הסתכלה אלי בכלל, עשתה פרצוף חמוץ, נראתה כועסת, דיברה בכעס בטלפון עם מנהל הספרייה רון ולא התייחסה אלי בכלל.

כשניסיתי לשאול אותה מה קרה ענתה לי שזה לא ענייני ומוטב שאתרכז בעבודה כי היא מגלה כל הזמן טעויות שלי בהקלדה של שמות הספרים ובגללי יש לה עבודה כפולה.

נמאס לי ממצבי הרוח של נטשה אם יש לה בעיות עם רון זו לא אשמתי, ובכלל הייתי רוצה לעבוד במקום שכייף בו ויש עם מי לצחוק.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 6**

בביתשמי גליההספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי גליה התחלתי לעבוד בגן ילדים עם ילדים קטנים גילאי 3-4. בגן ממש כיף לי ואני אוהבת לשבת עם הילדים ולעשות עבודות יצירה ולהשתתף במפגשים בבוקר. היום לקראת החג הגננת יפעת ביקשה ממני שאעזור בקישוט של הגן ואצבע את הכתובות ואת הלוחות שתלויים בגן. התחלתי לעשות את זה מיד אחרי ארוחת הבוקר ועד הצהריים הספקתי לקשט ולצבוע לוח אחד. השקעתי הרבה וצבעתי בהרבה צבעים והוספתי ציורים מתאימים לנושא של הלוח. כשגמרתי הראיתי לגננת, יפעת אמרה שיצא יפה אך הספקתי מעט מאוד ואין זמן לכל הקישוטים שלי כי מסיבת החג אמורה להתקיים מחר. הרגשתי שעבדתי קשה ולא זכיתי להערכה של יפעת.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 7**

בביתהשמי פרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

שמי חגי, התקבלתי לעבודה בתחזוקה של בית הספר

הבוס שלי יוסי מבקש ממני לעשות הרבה עבודות שאני לא מכיר ולהשתמש במכשירים חדשים לי. למשל השבוע אמר לי לקדוח ברגים בקיר לתליה של מדפים באחת הכיתות, לפני שבוע ביקש שאתקן סתימה בביוב בשירותים של חדר המורים. אני משתדל אך לא יוצא לי טוב, השבוע יוסי היה צריך לקדוח את החור כי לא הצלחתי ובשבוע הקודם היו צריכים לעזור לי אנשי צוות אחרים כי לא ידעתי מה לעשות. אני שונא להרגיש שלא מצליח לי ולהרגיש 'חדש' בעבודה

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 8**

בביתהספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

אנחנו 3 חברה בצוות שאחראי על ארגון מסיבה לקבוצה – יעל, אבי ואני מיכאל. קבענו שניפגש הערב ב 9.00 לארגון המסיבה, בשבע וחצי יעל סימסה לי שהיא ואבי כבר נפגשו ותכננו הכל ואני צריך להיות אחראי על כיבוד ולהודיע לשומרים בשער על המסיבה.

התעצבנתי, רציתי להיות אחראי על המוזיקה ובכלל אני לא מבין למה הם לא שיתפו אותי בתכנונים שלהם.

הודעתי לה שאני יוצא מהצוות ולמסיבה גם לא אבוא.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט

**מקרה שקרה לי : מקרה 9**

בביתהספרלאסיימתיאתהבגרות – לארציתילהתאמץוהיוליבעיותעםהמורים. אחריהצבאתפסתיאתעצמי, הלכתילמכינהסיימתיאתהבגרותועכשיואנילומדבמכללה

אני דויד ואני שונא שאומרים לי מה לעשות. אני עובד בתחנת דלק כמתדלק, עבודה זמנית עד שאתחיל את הצבא. יחד איתי עובד חמודי, שהוא ותיק בתחנה. הוא דווקא נחמד ורוצה לעזור לי אך כל הזמן אומר לי מה לעשות ומעיר לי. מהבוקר הוא אומר לי איך לעמוד, לאן ללכת, למי לתת כסף, מה לכתוב בחשבוניות, איפה לתדלק והכל. אני מרגיש שהוא לא סומך עלי וזה מעצבן אותי.

הלכתי לבוס, חיים והתלוננתי על חמודי. חיים אמר לי שאם אני לא רוצה לעבוד יחד עם חמודי אני יכול לעוף מהתחנה. אני די מיואש לא יודע מה לעשות.

מה לדעתכם הבעיה שעולה ממקרה זה?

נסו להבין את מרכיבי הבעיה תוך התייחסות למרכיבים אובייקטיביים (עובדות) וסובייקטיביים (רגשות, מחשבות) של כל המעורבים במקרה.

חשבו על עצמכם, האם קרה לכם או לאנשים אחרים בסביבתכם מקרה דומה בעבר.

העלו דרכי פעולה אפשריות לפתרון הקונפליקט.