

שאלון סנגור עצמי למורה, למדריך, בן משפחה

לפניך 15 היגדים המתארים יכולות סנגור עצמי של משתתף (תלמיד/ה, מודרך/ת, בן, בת). נבקשך לחשוב על משתתף / משתתפת ולסמן את מידת הסכמתך לגביו בכל היגד, לפי ארבע דרגות הסכמה: מסכים/ה לגמרי, מסכים/ה, מסכים/ה באופן חלקי, או בכלל לא מסכים/ה.

השאלון מתאים גם לבוגרים שסיימו בית ספר, בשימושים לבוגרים המונח תלמיד יכול להתחלף בשאלון ובמקומו להתייחס לבוגר עובד ולמונחה בקבוצה

שם המשתתף/ת: _____ שנת לידה: _____ מין: ז 1
 שם ממלא/ת השאלון ותפקידו/ה: _____ תאריך: _____

הגד	לא מסכים/ה	מסכים/ה חלקית	מסכים/ה מאוד	לא יודע/ת
1 המשתתף/ת מכיר/ה את רוב היכולות הטובות שלו/ שלה בתחומים שונים כמו לימודים, עבודה, חיי יום				
2 המשתתף/ת יכול/ה להציג את עצמו/ה ואת הבקשות שלו/ שלה הלימודים שלו/שלה				
3 המשתתף/ת יכול/ה להציג את עצמו/ה ואת הבקשות שלו/ שלה בפני בני המשפחה				
4 המשתתף/ת יכול/ה להציג את עצמו/ה ואת הבקשות שלו/שלה באופן מתאים במקום עבודתו/ה				
5 התלמיד/ה אינו/אינה מצליח/ה להציג את הבקשות שלו/ שלה בפני אנשים זרים לא מוכרים				
6 התלמיד/ה יכול/ה לארגן קבוצה של חברים כדי להשיג את הבקשות שלהם				
7 התלמיד/ה מעדיף/ה להציג בעצמו/ה את הבקשות שלו/ שלה				
8 התלמיד/ה יכול/ה ליעץ ולסייע לחברים כיצד לייצג את עצמם ואת בקשותיהם				

הגד	לא מסכים/ה	מסכים/ה חלקית	מסכים/ה	מסכים/ה מאוד	לא יודע/ת
9					מניסיון העבר התלמיד/ה יודע/ת כי הוא / היא או חבריו/ה יכולים לקבל את הזכויות שלהם כשהם פונים יחד כקבוצה
10					התלמיד/ה יודע/ת שצריך ידע על עצמו/ה ועל סביבתו/ה כדי לקבל את הזכויות שמגיעות לו
11					התלמיד/ה מתלבט/ת מאוד ומתקשה להגדיר מטרה ברורה בנושאים שונים
12					התלמיד/ה מצליח/ה להגדיר מטרה מבלי לדעת מה הצעדים שעליו/ה לעשות כדי להשיג אותה
13					התלמיד/ה מצליח/ה להגדיר מטרה מבלי לדעת כיצד להסביר אותה לאחרים
14					התלמיד/ה מצליח/ה להגדיר מטרה מבלי לדעת כיצד להזמין אחרים להצטרף אליו/ה כדי להשיגה
15					התלמיד/ה מכיר/ה את רוב היכולות שעליו/ה לחזק בתחומים השונים כגון לימודים, עבודה, חיי יומיום

בתודה על שיתוף הפעולה!